

卫校也均组织学生参加学工、学农劳动。

就业准备劳动 1983年3月进行中等教育结构改革，全县各完中、职中开办职业高中班。上浦农技校办农作物栽培班、机械班，上虞中学办电工班，东关中学办金工班，谢塘中学办棉花、果木栽培班，下管中学办山林特产班，县电子电器学校办家电维修班等等。1985年，创办上虞中等职业技术学校，师生开山种菜，参加建校劳动。全县中小学均设劳动技术课、劳动课，进行劳动实践指导。1987年，全县各中小学办校办工厂76家、校办农场土地面积达367亩，师生在工厂、农场参加劳动，学习劳动技术，为毕业后就业作准备。东关中学校办工厂还专门开辟实习场地，供学生参加劳动，每年从校办工厂中拨出部分经费使用于劳技教育，这样，校办工厂支持劳技教育，劳技教育促进了企业生产，使学生体脑全面发展，解决毕业后的就业问题。

第三节 典型选介

一、盖北中学劳动技术教育推动葡萄乡经济的发展

随着农村经济的日益发展和农村教育改革的需要，盖北中学从1982年开始，把开展劳技教育作为教育为当地经济建设服务和纠正片面追求升学率的突破口。学校有计划、有目的地上好劳技课，进行职业教育，培养有一技之长的专业人才，缩短学校和社会的距离。

1、端正办学思想，结合实际制定劳技教育计划

盖北乡地处钱塘江口南岸，土壤适宜种植葡萄。学校根据教育部下达的《关于普通中学开设劳动技术课的试行意见》和《全日制普通中学劳动技术课教学大纲》（试行稿）把劳技课作为一门必修课，配备有

一定专长的专职教师或兼职教师担任劳技课。学校劳技教研组每学年订出结合本地实际的教学计划。学校根据各年级学生的不同程度，分别开设小五金、自行车修理、电工常识、家政、葡萄和果木栽培管理等课，从初一到初三，初步形成了一个适应本地实际的较为完整的劳技教育内容体系。并以葡萄栽培管理作为劳技课内容的重点，学生在毕业前均需接受短期就业培训。

2、积极解决经费、场地和设备，开展劳技实践活动

1982年下半年，学校自筹资金和贷款，创办占地20亩的葡萄新品种试验园，作为学生劳动基地。从初一年级开始，分期分批地让学生参加劳动实践，培养学生的观察能力、分析能力和操作能力。初三年级实行分流教学，让一部分不具备升学条件的学生进行毕业前的短期培训，为学生毕业后从事葡萄种植业打基础。八年来，已有1300多人参加了就业前短期培训，占毕业生总数的三分之二，大多数学生跨出校门，就能适应社会需要，在农村发挥一技之长。

3、联系本地实际，自编乡土教材

学校根据因地制宜的原则，在劳技课中有重点地讲授葡萄栽培、果木嫁接等内容。劳技教研组根据学校葡萄新品种试验园提供和积累的资料，依靠集体的力量，自己编教材，解决葡萄栽培技术上不断出现的新问题。学校同社会挂钩，与广大毕业生及学生家长联系，并在浙江农业大学园艺系老师的指导下，收集葡萄栽培的经验。对自编乡土教材，不断地改进和充实内容，提高其科学性和实用性。1988年，学校劳技教研组还承担了绍兴市生物乡土教材中《葡萄》这一章的编写任务。

4、成立课外兴趣小组，开展科研活动

学校各个年级都成立了葡萄兴趣小组。在老师的指导下，兴趣小组协助新品种试验园调查全乡葡萄的发病情况，收集总结果农的成功

经验，分析其失败的原因，设法给以解决。学校搞葡萄种植试验所取得的科研成果多次在县、市、省的科技交流大会上交流介绍。有些独到的见解还得到浙农大园艺系陈履荣教授的充分肯定，为推广南方葡萄栽培提供了充足的技术依据。1987年，指导教师陈增灿以乡葡萄协会副会长的身份，应邀出席在北京召开的全国科技大会。

1989年止，盖北中学80%的毕业生已在本乡葡萄生产中担任了主角，有三分之一的毕业生成为年收入超万元的重点专业户、科技种植示范户。1986年毕业的26名男生中，管理3亩以上葡萄园的有8人，3亩以下、2亩以上的有9人，2亩以下的3人，到外地承包联营种植葡萄的1人，占男生总数的81%。1984年有一毕业生在校内学习成绩中等，由于毕业前接受劳技教育，懂得葡萄种植技术，次年种植巨峰葡萄3亩，成为庙前村新品种种植示范户。他用嫩枝嫁接或扦插繁殖葡萄新品种种苗3万多株，为本村本乡及省内外的许多种植户、种苗场提供种苗和技术。1986年，他创造巨峰葡萄亩产超万斤的最高纪录。有一位毕业生在广东省虎门镇联营创办虞虎葡萄园艺庄，为开发南方葡萄资源，使盖北葡萄打入深圳、香港市场奠定了基础。许多在校的学生把学校劳技课中学到的知识传至家庭，成为葡萄管理中的二传手、父母的好帮手。新型农民的成长推动了盖北葡萄的发展，使盖北乡在短短的几年中迅速发展成为远近闻名的葡萄专业乡。

事实证明：农村普通中学开设与当地生产实际相联系的劳技课，抓好毕业班学生就业前的短期专业培训，有利于建立一个与农村经济、社会发展相适应的教育体系，可以加快农村经济建设的步伐。

二、张溪乡小学坚持劳动教育，培养“四有”新人

张溪乡位于虞南山区，全乡有58个自然村，14所小学，在校学生830人。从1958年开始，全乡学校组织师生参加劳动，30年来，从未放弃劳动教育。1978到1989年的十年中，全乡各小学校累计生产粮食3.7万斤，其他经济收入达6千余元，不仅为社会创造财富，为改善办学条件积聚资金，重要的是培养一代热爱劳动的“四有”新人。山区有山区的特点，不能照搬平原的那一套，更不能看城镇的样。学校根据本乡特点，从实际出发，因地制宜，开辟劳动基地。全乡各校在乱石成堆的溪滩上垦荒造田，在荆棘丛生的荒坡上植树造林，每逢劳动课，师生坚持劳动艰苦创业，到1989年止，所垦荒地除村里已分给农户的外，还留山128亩，水田2亩，旱地0.8亩。

1981年开始，学校以教学为中心，重视文化知识质量的提高。抓质量与参加劳动产生矛盾，开展农业劳动，学校少农具，无化肥，教师曾产生劳动教育可以放一边的思想。学校领导学习党的教育方针，认识到劳动不仅是为了获得收益，也是培养人才的正确途径。全乡教师统一认识，克服困难，保存劳动基地，保证劳动时间，坚持劳动教育。全乡师生在这些山、地、田里，一如既往地搞集体种植劳动，还经常教育学生参加家务劳动，从事手工劳动，开展拾柴、做草鞋等各种适合学生年龄特点的劳动。全乡教师不忘劳动教育，全乡学生坚持劳动实践。

学校的劳动教育必须把育人放在首位，重视把学生学到的文化科学知识应用到生产劳动中去，与艰苦奋斗的革命传统教育结合起来。学校的劳动是教育性劳动，不应光计较产值高低，而应看教育效果的好坏。1975年，张溪乡东风小学营造了红领巾杉木林，乡中心小学和越星小学都有小小试验田，东风小学自制磷肥，《磷肥有了》的少先队

活动受到省、地少工委的表彰等。这些劳动项目，虽产值不高，而教育效果良好。由于张溪乡小学长期来重视劳动教育，学生毕业后，初步树立劳动观念，养成劳动习惯，学到了不少劳动知识和技能，升入高一级学校后，以长大成为新型的农村有用人才为理想。高中毕业后报考高校，多数学生以农林院校为第一志愿。在浙江农业大学、浙江林学院、安徽农学院等地学习的张溪小学的毕业的学生，也都愿毕业后回农村，为改变山区面貌贡献自己的聪明才智。在农村的毕业生也都安心农村，辛勤劳动，勤劳致富，艰苦创业。